

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Луганской Народной Республики  
"Городищенская средняя школа № 23"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «14»августа2024

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «14»августа2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черноусова И.Н.

\_\_\_\_\_  
Приказ №62

от «14»августа2024

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биологии 7.1»  
для ученика 9 класса

Составитель:  
Фатеева Н.Р.

Городище 2024

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования протокол №1/15 от 8 апреля 2015г;
- Авторская рабочая программа к УМК В.И.Сивоглазова Биология. Предметная линия учебников В.И.Сивоглазова. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе учтены рекомендации Института коррекционной педагогики по составлению и разработке адаптированной рабочей программы для обучающихся ЗПР. Благодаря, предоставленным рекомендациям, в составленной рабочей программе подробно описана специфика работы с детьми, их особенности и возможности, а также трудности, возникающие в процессе учебной деятельности на уроках биологии.

### **Цели и задачи курса**

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих

фундамент для практической деятельности обучающихся и формирования научного мировоззрения.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в её самобытности, уникальности, неповторимости.

**В курсе биологии для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

**Задачи воспитания имеют следующие направления:**

- развитие личности обучающихся;

- создание условий для самоопределения обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к памяти поколений; уважение к старшему поколению;
- соблюдение закона и правопорядка, человеку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию своей страны;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет входит в образовательную область естественно-научных дисциплин, изучающих познания человеком природы.

Адаптированная рабочая программа по биологии ориентирована на курс в 9 классе, со сроком реализации пять учебных лет.

Рабочая программа учитывает особенности работы с детьми с ЗПР и отражает основные направления модернизации современного образования:

- нормализация учебной нагрузки для обучающихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье обучающихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- деятельностный характер образования определяет обобщение способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащимися;
- системный характер обучения раскрывает содержание биологических понятий на основе концентрического изучения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подходов к обучению биологии. Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального образовательного стандарта и отражает:

- пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 9 классе отводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

### **Индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации).

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутри предметных и меж предметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на поли сенсорной основе. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; слабо развита мелкая моторика рук.
- Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- Не нарушены пороги абсолютной чувствительности;
- Неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная механическая над логической;
- Отставание в развитии мышления, наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- Повышенная истощаемость;
- Имеются легкие нарушения речевой функции;
- Низкий уровень самоконтроля.
- Незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### **Особенности познавательной сферы.**

Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации. Обучающиеся не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, учащиеся чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающиеся с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом. Характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

#### **Особенности речевого развития.**

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

#### **Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы.**

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Произвольная регуляция остается незрелой в подростковом возрасте. Обучающиеся легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

### **Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.**

Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности.

### **Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала.**

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения.

Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Обучающиеся с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**



Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по биологии.

Личностные результаты:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Мета предметными результатами в курсе изучения биологии являются:**

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия:

Обще учебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиски выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особую группу обще учебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения познавательных текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края, ХМАО-Югры.

Предполагается, что результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив, в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предполагается, что результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения курса биологии в основной школе обучающиеся:**

- научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;

- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;

- приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **9 класс «Общие биологические закономерности»**

**Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, на Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах;
- анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;



-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **Система оценки достижений планируемых достижений.**

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

- Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
- Предоставляется возможность использования справочного материала, таблицами.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий, вызывающих затруднения, при выполнении упражнений.
- Оказывается педагогическая поддержка (корректирующая, стимулирующая, обучающаяся) при выявлении зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы:

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Показатели обучаемости обучающихся на уроках биологии:**

- Активность ориентировки в новых условиях.
- Самостоятельное обращение к более трудным заданиям.
- Настойчивость в достижении учебной цели.
- Восприимчивость к помощи другого человека.
- Особенности дифференцированной работы связаны по уровню трудности и объему дозированного ученику учебного материала.

#### **Критерии системы оценивания**

Проверка знаний определяется критериями, которые отличаются при устных ответах и при выполнении письменных работ обучающимися.

##### **1.Устный ответ:**

##### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием точных формулировок, терминов и понятий.
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»;**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, специфика вопроса отражена в ответе полностью;

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Ответ корректировался учителем с помощью наводящих вопросов.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Критерии оценки знаний при выполнении практических работ.**

При оценивании практической работы обучающегося учитываются следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Отметка «5» - ставится, если учащийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет ход решения выполненной работы.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание представленной последовательности, при выборе алгоритма решения.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов, выбор алгоритма ответа возможен при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**3. Оценка умений решать биологические задачи:**

**Отметка «5»:**

- в решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, задача имеет неверный ответ.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логических рассуждениях.
- отсутствие ответа в решении.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для тематического (промежуточного) контроля. Шкала оценивания:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**6. Оценка проекта.**

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте.

Критерием оценивания контрольных работ (промежуточных, тематических и т.д.) является уровневая дифференциация заданий по мере сложности в баллах.

-Нулевой уровень контрольной работой (критический уровень – меньше 50%

правильных ответов);

-Первый уровень от 50-75% правильных ответов - «удовлетворительная оценка»;

-Второй уровень 76-89% правильных ответов - «хорошо»;

-Третий уровень – 90-100% правильных ответов – «отлично».

## **2.Содержание учебного предмета**

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Введение. Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

#### **Раздел 2. Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Входная контрольная работа.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах». Правила ТБ.

#### **Раздел 3. Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой». Правила ТБ.

Контрольная работа №1 по темам «Клетка» и «Организм».

#### **Раздел 4. Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания». Правила ТБ.

Контрольная работа №2 по теме «Вид».

### **Раздел 5. Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты.

Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема

(биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Итоговая контрольная работа.

#### **Содержание учебного раздела: основные виды учебной деятельность:**

В 9 классе обучающиеся получают представления биологическом разнообразии, уровнях организации живой материи, познакомятся с современными методами биологических исследований, достижениями в области биологии, осознают место человека на биосферном уровне и его ответственность за состояние природы, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах. В 9 классе произойдет обобщение полученных знаний об уровнях организации живой природы, расширение понятия об эволюционном развитии живых организмов.

| Тема раздела                  | Виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение. Биология как наука. | Характеризовать основные признаки живого. Определить объекты изучения биологических наук. Выделять основные методы биологических исследований. Характеризовать живую природу как биологическую систему. Характеризовать |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>уровни организации живой материи. Объяснять роль биологических знаний в жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Клетка.   | <p>Оценивать вклад ученых М.Шлейдена и Т.Шванна в развитие клеточной теории. Объяснять основные положения современной клеточной теории. Объяснять значение клеточной теории для развития биологии и других биологических наук. Обобщать полученные ранее знания о клетке, ее строении, функциях ее органоидов. Выявлять существенные признаки строения органоидов клетки. Различать на рисунках, таблицах основные части и органоиды клетки. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями органоидов клетки. Выделять основные этапы эволюции клеток. Выделять существенные признаки строения клеток прокариот и эукариот. Проводить биологические исследования, сравнивать строение растительной и животной клеток. Фиксировать результаты наблюдений в тетрадь, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятий «обмен веществ», «ассимиляция», «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать процессы ассимиляции и диссимиляции. Различать и характеризовать типы питания. Характеризовать значение размножения организмов. Объяснять сущность понятия «митоз». Сравнить амитоз и митоз. Различать на рисунках, таблицах и характеризовать фазы деления клетки. Характеризовать виды заболеваний человека. Объяснять причины возникновения заболеваний.</p> |
| Организм. | <p>Выделять основные признаки строения и жизнедеятельности вирусов. Объяснять механизм внедрения вирусов в клетки хозяина. Приводить примеры заболеваний, вызываемых вирусами. Характеризовать клетки одноклеточных как целостные организмы. Объяснять преимущество многоклеточности. Объяснять сущность основных гипотез возникновения многоклеточности. Характеризовать первые многоклеточные организмы. Обобщить ранее полученные знания. Характеризовать химические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>элементы, образующие живое вещество. Описывать неорганические вещества, определять их биологическую роль. Характеризовать: белки (структурная организация, функции), липиды, углеводы (строение, функции). Характеризовать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК) как носителей наследственной информации. Выделять существенные признаки процесса репликации. Сравнить строение молекул ДНК и РНК, находить различия. Объяснять роль разных видов РНК. Объяснять роль АТФ в клетке. Обобщить ранее полученные знания о способах питания организмов. Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Сравнить фазы фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Объяснять космическую роль фотосинтеза. Объяснять сущность понятия «биосистема». Выделять и характеризовать основные этапы пластического обмена. Объяснять сущность понятия «энергетический обмен (диссимиляция)». Сравнить стадии энергетического обмена. Объяснять значение энергетического обмена для клетки и организма. Определять роль АТФ в энергетическом обмене. Обобщать ранее полученные знания о транспорте веществ в организмах. Характеризовать транспортные системы одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать перемещение воды, минеральных и органических веществ у растений. Сравнить транспортные системы у животных. Объяснять сущность понятия «выделение». Обобщать ранее полученные знания о выделении и системах органов выделения у живых организмов. Характеризовать выделительные системы животных. Объяснять сущность понятий «движение», «раздражимость». Характеризовать движения растений. Сравнить насти и тропизмы, активные и пассивные движения растений. Сравнить строение внешнего и внутреннего скелета животных, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать и сравнивать способы движения животных. Выявлять особенности строения животных, связанные с их способом передвижения. Объяснять сущность</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p> понятия «гомеостаз». Обобщать ранее полученные знания о регуляции функций у различных организмов. Характеризовать регуляцию функций у растений. Различать и характеризовать гуморальную и нервную регуляции. Сравнивать строение нервных систем разных групп животных. Характеризовать особенности строения нервной системы у позвоночных животных. Объяснять сущность понятий «размножение», «бесполое размножение». Обобщать ранее полученные знания о бесполом размножении организмов. Сравнивать различные формы бесполого размножения. Объяснять биологическую роль бесполого размножения. Объяснять сущность понятий «размножение», «бесполое размножение». Обобщать ранее полученные знания о бесполом размножении организмов. Сравнивать различные формы бесполого размножения. Объяснять биологическую роль бесполого размножения. Сравнивать процессы формирования сперматозоидов и яйцеклеток. Объяснять биологическое значение мейоза и процесса оплодотворения. Объяснять сущность понятий «рост» и «развитие». Обобщать ранее полученные знания о росте и развитии организмов. Сравнивать понятия рост и развитие. Различать и сравнивать непрямой и прямой типы развития. Характеризовать эмбриональный период онтогенеза. Сравнивать основные признаки эмбрионального и постэмбрионального периодов онтогенеза. Объяснять биологический смысл понятий «наследственность», «изменчивость». Выявлять основные закономерности наследования. Оценивать вклад Г.Менделя в исследования наследственности и изменчивости. Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности Г.Моргана. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Объяснять сущность понятий «модификационная изменчивость», «норма реакции». Проводить биологические исследования, выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов. Обобщать полученную </p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>информацию, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятия «наследственная изменчивость». Сравнить наследственную и ненаследственную изменчивость, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать основные виды мутаций. Выявлять особенности мутаций. Объяснять эволюционное значение мутаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вид. | <p>Характеризовать представления о сущности и развитии жизни, существование в античный и средневековый периоды истории человечества. Оценивать вклад К.Линнея в развитие биологии. Выделять существенные положения теории эволюции Ж.Б.Ламарка. Оценивать значение теории эволюции Ж.Б.Ламарка для развития биологии. Анализировать предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Анализировать основные факты, обнаруженные Ч.Дарвином в ходе экспедиции. Выделять и объяснять основные положения теории эволюции Ч.Дарвина. Оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологических наук и роль теории эволюции. Объяснять сущность понятия «вид». Выделять и характеризовать существенные признаки вида. Объяснять, почему для определения вида необходимо пользоваться несколькими критериями. Характеризовать основные критерии вида. Объяснять сущность понятия «популяция», «ареал популяции». Объяснять способы определения численности популяции. Сравнить популяции одного вида, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства того, что популяция – форма существования вида. Объяснять сущность понятий «эволюция», «генофонд», «популяция». Выявлять и характеризовать факторы, необходимые для осуществления эволюционного процесса. Приводить доказательства того, что популяция – элементарная единица эволюции. Объяснять сущность понятия «эволюция».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Различать и характеризовать основные движущие силы эволюции. Выявлять примеры возможной изоляции видов. Объяснять причины борьбы за существование. Сравнить формы борьбы за существование, делать выводы на основе сравнения. Оценивать творческую роль естественного отбора в природе. Объяснять сущность понятия «изоляция», «адаптация».</p> <p>Различать и характеризовать основные формы адаптаций. Сравнить различные формы адаптаций, объяснять их относительный характер. Объяснять причины многообразия видов. Проводить биологическое исследование, выявлять и описывать приспособления организмов к среде обитания. Обобщать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Проводить биологическое исследование, выявлять и описывать приспособления организмов к среде обитания. Обобщать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятий «палеонтология», «биологическая история Земли».</p> <p>Характеризовать развитие жизни и эволюцию растений в археи, протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое. Описывать условия обитания организмов в эти геохронологические эры.</p> <p>Характеризовать основные геологические преобразования в разные геохронологические эры. Характеризовать основные эволюционные преобразования животных, появление основных систематических групп на разных этапах развития Земли. Объяснять сущность понятий «порода». «сорт», «штамм». Объяснять задачи селекции. Определять расположение центров происхождения культурных растений.</p> <p>Характеризовать методы селекции растений и животных. Объяснять сущность понятия</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | «гибридизация». Раскрывать сущность современных методов селекции (искусственный мутагенез, полиплоидия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Экосистема. | <p>Объяснять сущность понятий «экология», «среда обитания», «экологические факторы». Различать и характеризовать среды обитания организмов. Выделять существенные признаки экологических факторов. Объяснять сущность понятий «зона оптимума», «стрессовая зона», «пределы выносливости». Приводить примеры изменчивости экологических факторов. Объяснять влияние экологических факторов на организмы. Характеризовать диапазоны выносливости эврибионтов и стенобионтов. Формулировать закон минимума Либиха. Характеризовать абиотические факторы среды. Приводить примеры воздействия абиотических факторов на живой организм. Характеризовать биотические факторы. Выделять наиболее распространенные типы взаимодействия видов, приводить примеры этих взаимодействий. Объяснять сущность понятий «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «экоотоп». Выделять существенные признаки экосистемы. Характеризовать компоненты экосистемы. Объяснять сущность понятий «структура», «экологическая ниша». Характеризовать видовую структуру экосистемы. Выявлять особенности пространственной структуры экосистемы. Характеризовать трофическую структуру экосистемы. Характеризовать уровни экосистемы. Сравнить пастбищную пищевую цепь с детритной цепью. Составлять простейшие пищевые цепи. Объяснять правило экологической пирамиды. Характеризовать пирамиду биомассы и пирамиду энергии. Объяснять сущность понятия «пищевая сеть». Объяснять причины появления искусственных экосистем. Выделять существенные признаки искусственных и естественных экосистем. Сравнить искусственные и естественные экосистемы, делать выводы на основе сравнения. Объяснять причины неустойчивости агроценозов. Приводить доказательства того, что</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>биосфера – глобальная экосистема. Выделять основные положения учения о биосфере В.И.Вернадского. Описывать основные вещества биосферы. Различать и характеризовать границы биосферы. Объяснять сущность понятий «биомасса». Характеризовать распределение живого вещества в биосфере. Объяснять роль живого вещества в биосфере. Характеризовать первые живые организмы на земле. Выяснять причину появления и развития аэробных одноклеточных организмов. Объяснять роль фотосинтеза в эволюции биосферы. Приводить доказательства защитной роли озонового слоя. Анализировать и оценивать последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Объяснять сущность понятия «ноосфера». Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Объяснять сущность понятия «неолитическая революция». Характеризовать многообразие видов на нашей планете, объяснять причины его возникновения. Приводить доказательства того, что многообразие видов обеспечивает устойчивость биосферы. Выявлять причины вымирания видов и экологических нарушений. Объяснять сущность понятия «глобальная экологическая проблема». Выявлять и раскрывать причины усиления влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу. Объяснять сущность понятия «экологическая катастрофа». Характеризовать причины антропогенного загрязнения планеты. Объяснять сущность понятия «охрана природы». Раскрывать проблемы рационального природопользования, охраны природы. Обосновывать ответственность каждого человека за окружающую природу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебно-тематический план**  
**9 класс**

| №<br>п/<br>п | Раздел. Тема                 | Количес<br>тво<br>часов | В том числе            |                         |
|--------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|              |                              |                         | Лабораторные<br>работы | Контроль-<br>ные работы |
| 1.           | Введение. Биология как наука | 1                       | -                      | -                       |

|    |            |    |   |   |
|----|------------|----|---|---|
| 2. | Клетка     | 5  | 1 | 1 |
| 3. | Организм   | 15 | 1 | 1 |
| 4. | Вид        | 6  | 1 | 1 |
| 5. | Экосистемы | 7  | - | 1 |
|    | Всего:     | 34 | 3 | 4 |

### **Коррекционные возможности предмета.**

Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии

основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них

самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие понятийного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Коррекционная работа.**

#### **Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения:**

**Коррекционно-образовательная цель:** успешное овладение учебным программным материалом; воспроизведение основных тематических понятий, овладение приемами работы с учебной и дополнительной литературой, развитие познавательной и творческой деятельности на уроках и внеурочных видах деятельности.

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование и развитие высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями: память, мышление, речь, внимание, восприятие.

**Коррекционно-воспитательная цель:** воспитание нравственности, трудолюбия, экологической грамотности, гражданской позиции и позитивно-эстетической ориентации.

#### **Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- формирование, развитие и активизации произвольности и основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность, перевода кратковременной памяти в долговременную);
- формирование приемов запоминания;
- определение активности внимания и динамическая оценка утомляемости;
- развитие наблюдательности, внимания и работоспособности, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование и развитие элементов творческого мышления, развитие причинного мышления;
- обучение обучающихся умениям устанавливать причинно-логические и причинно-следственные связи;
- развитие языковой способности обучающихся;
- формирование и развитие учебной мотивации;
- формирование адекватной самооценки, самоконтроля и ответственности.
- формирование коммуникативных умений.

Принципы коррекционно-развивающего обучения и методы реализации на

уроке, в процессе работы с учащимися с особенностями физического и психического развития:

-Принцип динамичности восприятия реализуется следующими методами на уроках биологии через использования заданий с нарастающей степенью трудности; включение в урок заданий, предполагающий различный динамический характер; разнообразные типы структуры уроков для смены видов деятельности обучающихся.

-Принцип продуктивной обработки информации, основаны на следующих методах: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированную поэтапную помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.

-Принцип развития и коррекции высших психических функций заключается во включении в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов.

-Мотивация к учению определяет уровень обучающихся к усвоению программного материала, а также к постановке законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения, а не для получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы.

### **Основные формы организации учебного предмета.**

**Методы и формы обучения** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим основные методики

изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность обучающихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем в форме презентационных работ); применение здоровьесберегающих технологий и элементов личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения.

В основе освоения программы находятся следующие **принципы обучения и воспитания** обучающихся, среди которых основополагающие являются: принцип наглядности; принцип активности; принцип доступности; принцип научности преподаваемого материала; принцип проблемности; принцип творческой активности обучающихся; принцип мотивационного характера.

Педагогическая поддержка в образовательном процессе в работе с учащимися с особенностями развития здоровья, обращена на организацию к способностям ученика, на внутренние процессы, проявляемые в действии «САМО» - познание; наблюдение; развитие, прогноз, организация, актуализация и т.д.

Принципы педагогической поддержки: все трудности преодолеваются нравственными средствами; творческая самореализация ребенка.

Приемы педагогической поддержки: невербальной поддержки; вербальной поддержки ученика; «Перифраза», близкое к оригиналу, краткое повторение;

«Редакция», на основе нескольких фраз, делается обобщение; прием проговаривание через создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе общения.

Основные принципы педагогической поддержки: согласие ребенка на помощь и поддержку;

опора на силы и потенциальные возможности личности; ориентация на способности ученика самостоятельно преодолевать препятствия.

Этапы развития УУД:

-Ознакомительный (ориентировочный) – ознакомление с приемами выполнения действий, осмысление действий, их представлений, то есть общая ориентация на задание.

-Аналитический (подготовительный этап) – овладения отдельными элементами действия, анализ способов их выполнения. Для этого этапа характерно сознательное, но не умелое выполнение действий.

-Синтетический (стандартизирующий) этап – сочетание и объединение отдельных элементов в единое целое, автоматизация элементов действия.

- Варьирующий (ситуативный) этап – овладение произвольным регулированием характерных действий.

В использовании разных способов организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная работа.

Направления коррекционной работы:

-Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

-Формирование и развитие мыслительных операций через включение в процесс усвоения учебного содержания ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

-Развитие визуального мышления (использование рисунков предварять рассуждениями, т.е с помощью речевого анализа. Научить изображать алгоритмы с помощью блок-схем, выделять сам принцип действия, последовательность связей.).

-Развитие зрительного и слухового восприятия.

-Коррекция навыка чтения через активизацию речи в единстве с мышлением. Выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам.

-Оздоровления среды обитания ребенка через работу с родителями.

Определение результативности работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков на уроках биологии отражается в мониторингах взаимодействия коррекционно-развивающего взаимодействия, которые включают в себя следующие направления:

-диагностическая работа;

-формы (методы, приемы, технологии) коррекционной направленности;

-консультативная;

-оздоровительно-просветительская работа.

**Отбор содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих**



### **принципов (С.Г.Шевченко).**

- Усиление практической направленности изучения материала.
- Выделение существенных признаков в изучаемых явлениях.
- Опора на жизненный опыт ребенка.
- Ориентирование на внутренние связи, в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами.
- Необходимость в достаточности определения объема изучаемого материала.
- Введение в содержание учебных программ коррекционного раздела.

### **Наиболее эффективные**

способы работы с детьми нарушениями познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью ряда высших психических функций. Способы исследования нового с учащимися. Применение дидактической игры на уроках. Применение опорных схем, образцов, словесных инструкций, кратких записей, рисунков, задач, алгоритмических решений.

Практическая направленность уроков. Дифференцированная работа на уроках. Применение поощрения. Использование цвета. Занимательная форма разноуровневых заданий.

Создание между учащимися доверия и комфорта, творчества и сотрудничества.

Учебные приемы, которые используются и применяются на уроках биологии:

Ответы на вопросы с использованием содержания текста;

Заполнение таблиц, схем, воспроизводящих текст учебника, чтение таблиц, схем; группировка понятий, терминов.

Пересказ текста, рассказ. Составление словаря на основе определения понятий по учебнику. Составление плана, постановка вопросов по тексту, обоснование утверждений.

Составление таблиц с целью обобщения понятий, выявление связей между ними. Комментирование текста, составление рассказа по опорному конспекту.

Определение гомогенных групп обучающихся происходит по степени усвоения учебного

материала (первая, вторая, третья группа). На начальном этапе используются результаты

входных диагностик (первая группа - нулевой уровень; вторая группа - первый уровень;

третья группа второй и третий уровень). Суммируются показания узких специалистов и

выделяются основные направления работы с учащимися. Подбираются задания

отражающие коррекцию и развитие детей на начальном этапе обучения, с использованием

общеразвивающих и предметных заданий.

Задания когнитивного типа.

Научная проблема. Решение реальной проблемы, которая существует в соответствующей

изучаемому предмету науке или другой области деятельности, например:  
предложите свою

версию происхождения человека.

Исследование объекта. Исследуйте значение слова «раса». Разработайте и  
приведите исследование

по установлению зависимости, таких понятий как вид «человек разумный» и  
расы, количество рас,

их описание, происхождение и развитие.

Опыт. Проведение опыта или естественнонаучного эксперимента.

Доказательство. Поиск способов подтверждения версий или знаний,  
например: Докажите

или опровергните формирование характера от темперамента.

Перевод. Перевод с языка одного предмета на другой: нарисовать музыку,  
"оживить" число.

определить цвета дней недели, нарисовать картину природы.

Задания креативного типа.

Сделай по-своему. Предложить ученику по-своему выполнить то, что ему или  
учителю уже

известно: описание клетки.

Образ. Придумать и изобразить образ - рисуночный, двигательный,  
музыкальный,

словесный с помощью соответствующих этому образу средств.

Эмпатия. Мысленно "проживите" объект и этапы его развития (человек).

Консультативная работа основа взаимодействия «учитель – ученик»,  
осуществляется на основе:

- коррекционно-развивающего воздействия на развития и коррекции высших  
психических функций;

- максимальное включение в работу анализаторов разной модальности;

- отслеживание диагностической успешности обучающихся «группы риска»;

- учет индивидуального и дифференцированного подходов.

Оздоровительно-просветительская работа проходит вовремя урока.

Планомерная работа способна судить о степени интереса к предмету у  
обучающихся, по характеру воспроизведения и восприятия учебного

материала. Развитие личности делают память избирательной и

направленной, активная и мыслительная работа обеспечивает усвоение и  
запоминание фактов и явлений, что ведет к пониманию предмета, и

приобщению к здоровому образу жизни. На уроках проводятся

валеологические паузы, физкультминутки. Придается значение пониманию  
ответственного отношения к собственному здоровью, вредным и полезным

привычкам.

**При планировании и разработки уроков биологии используется чаще  
всего типология уроков по дидактическим целям:**

- урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала (урок  
сообщений новых знаний);

- урок комплексного изучения знаний;

- урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- урок актуализации знаний и умений;
- урок контроля и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

**Методы обучения:** репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично поисковый): словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; изложения новых знаний; повторения, закрепления знаний; применения знаний, методы контроля.

**Форма организации познавательной деятельности** - индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанника, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме логических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок.

**Формы уроков:** традиционные и нетрадиционные формы уроков: интегрированные уроки, уроки с применением ИКТ, творческие уроки; нетрадиционные уроки (урок-игра; урок-викторина и т.д.) на уроках используются элементы основных образовательных **технологии:** технология проблемно – диалогического обучения; технология продуктивного чтения; информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

#### **Виды контроля знаний:**

- *Входной контроль* осуществляется в начале учебного года в форме письменной контрольной работы по материалам предыдущего года, позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

- *Текущий контроль* осуществляется с помощью устного и письменного опроса фронтального и индивидуального, а также используются фронтальная и индивидуальная письменные работы, то есть это проверка усвоения результатов каждого урока и их отслеживание происходит как на уровне учителя, так и учащихся (самоконтроль). Самоконтроль осуществляется учащимися

постоянно в процессе обучения. Текущий контроль (исполнительный) помогает отследить уровень овладения навыками самостоятельной работы.

- *Периодический (тематический) контроль* проводится в сочетании с текущей проверкой. Практические и лабораторные работы проводятся в соответствии предъявляемые учебному материалу, в определенном порядке и отражают тематическую последовательность изучаемых тем.

- *Промежуточный контроль* осуществляется по завершению изучения

учебного материала в форме контрольной работы, которая содержит как тестовые задания, так и задания на выявление причинно-следственных закономерностей на обобщение, на сравнение, на выявление характерных признаков с последующими пояснениями и выводами.

**Формы контроля на уроках:**

- решение генетических задач; составление экологической пирамиды;
- дифференцированные виды заданий;
- самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль учащихся (работа в группах), взаимопроверки домашних заданий;
- проверка плана ответа конспекта; составление опорного конспекта; характеристика текста по его составляющим;
- оценивание ранжирование явлений, событий, действие по их значимости.
- проверка выполненных рисунков, схем, таблиц.
- формулирование теоретических положений и их обоснование.

### Поурочное планирование

| №<br>урока | Раздел программы / тема<br>урока                                                                                                                              | Количество<br>часов | Количество<br>во<br>контроль<br>ных | Количество<br>во<br>практических | Дата<br>изучения |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------|
|            | <b>Раздел 1. Введение.<br/>Биология как наука.</b>                                                                                                            | <b>1</b>            |                                     |                                  |                  |
| 1.         | Признаки живого.<br>Биологические науки.<br>Методы биологии.<br>Уровни организации живой<br>природы. Роль биологии в<br>формировании картины мира.            | 1                   |                                     |                                  |                  |
|            | <b>Раздел 2. Клетка.</b>                                                                                                                                      | <b>5</b>            |                                     |                                  |                  |
| 2          | Клеточная теория. Строение<br>клетки: клеточная мембрана,<br>цитоплазма, ядро. Строение<br>клетки: органоиды.                                                 | 1                   |                                     |                                  |                  |
| 3          | Многообразие клеток: клетки<br>прокариот и эукариот. Обмен<br>веществ и энергии в клетке.                                                                     | 1                   |                                     |                                  |                  |
| 4          | Входная контрольная работа.                                                                                                                                   | 1                   | 1                                   |                                  |                  |
| 5          | Многообразие клеток.<br>Лабораторная работа №1<br>«Изучение строения клеток и<br>тканей растений и животных<br>на готовых<br>микропрепаратах». Правила<br>ТБ. | 1                   |                                     | 1                                |                  |
| 6          | Деление клетки – основа<br>размножения, роста и<br>развития организма.<br>Нарушение строения и<br>функций клеток – основа<br>заболеваний.                     | 1                   |                                     |                                  |                  |
|            | <b>Раздел 3. Организм.</b>                                                                                                                                    | <b>15</b>           |                                     |                                  |                  |
| 7          | Неклеточные формы жизни:<br>вирусы.                                                                                                                           | 1                   |                                     |                                  |                  |
| 8          | Химический состав<br>организма: химические<br>элементы, неорганические                                                                                        | 1                   |                                     |                                  |                  |

|    |                                                                                                                                               |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | вещества.                                                                                                                                     |   |   |   |  |
| 9  | Химический состав клетки: химические элементы, органические вещества (белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты и АТФ).                    | 1 |   |   |  |
| 10 | Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез). Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (синтез белка). | 1 |   |   |  |
| 11 | Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен.<br>Транспорт веществ в организме.                                                  | 1 |   |   |  |
| 12 | Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ.                                                                                      | 1 |   |   |  |
| 13 | Опора и движение организмов.                                                                                                                  | 1 |   |   |  |
| 14 | Бесполое размножение.<br>Половое размножение.                                                                                                 | 1 |   |   |  |
| 15 | Рост и развитие организмов.                                                                                                                   | 1 |   |   |  |
| 16 | Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков.                                     | 1 |   |   |  |
| 17 | Закономерности изменчивости.                                                                                                                  | 1 |   |   |  |
| 18 | Модификационная изменчивость.                                                                                                                 | 1 |   |   |  |
| 20 | Норма реакции.<br>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой». Правила ТБ.                                | 1 |   | 1 |  |
| 21 | Наследственная изменчивость.                                                                                                                  | 1 |   |   |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по                                                                                                                      | 1 | 1 |   |  |

|    |                                                                                                                                                                  |          |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|--|
|    | темам «Клетка» и «Организм».                                                                                                                                     |          |   |   |  |
|    | <b>Раздел 4. Вид.</b>                                                                                                                                            | <b>6</b> |   |   |  |
| 23 | Развитие биологии в додарвинский период. Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции. Учение об искусственном отборе.                                       | 1        |   |   |  |
| 24 | Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.                                                                                                | 1        |   |   |  |
| 25 | Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции.                                                                                          | 1        |   |   |  |
| 26 | Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов.                                                                              | 1        |   |   |  |
| 27 | Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания. Лабораторная работа №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания». Правила ТБ. | 1        |   | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Вид».                                                                                                                             | 1        | 1 |   |  |
|    | <b>Раздел 5. Экосистемы.</b>                                                                                                                                     | <b>7</b> |   |   |  |
| 29 | Экология как наука. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.                                                                                  | 1        |   |   |  |
| 30 | Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.                               | 1        |   |   |  |
| 31 | Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Экологические пирамиды.                                                                                        | 1        |   |   |  |
| 32 | Агроэкосистема (агроценоз)                                                                                                                                       | 1        |   |   |  |

|    |                                                                                                                                                        |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | как искусственное сообщество организмов. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.                          |   |   |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа.                                                                                                                           | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Структура биосферы. Ноосфера. Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствия деятельности человека и экосистемах. | 1 |   |  |  |
|    | <b>Итого за год проведено: 34 часа;</b><br><b>Из них:</b><br><b>-контрольных работ – 4ч.,</b><br><b>-лабораторных работ-3ч.</b>                        |   |   |  |  |

9 класс



### **Список рекомендуемой учебно – методической литературы для учителя:**

1. Биология: 9 классы : программа. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко, О.А.
2. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова - М. : Вентана – Граф, 2012. – 304 с.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).

### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся:**

Биология: человек: пособие для учащихся/ С.В. Барабанов; под ред.В.Л. Быкова. – М.:Просвещение, 2007. – 80 с. : ил. – (Линия жизни).

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://www.nature.ok.ru/mlk\\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) - редкие и исчезающие животные России.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
3. <http://www.fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
5. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
7. [www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru)-«БиоДан. Новости биологии»

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска.
2. Наборы таблиц, картинок.
- 3.Персональный компьютер.
- 4.Оптические приборы: микроскоп, лупа.
- 5.Таблицы.